

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 24 "КОСМОС"

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2019 г.
Секретарь _____

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
МБДОУ №24 «Космос»
№ ____ от « ____ » _____ 2019г.
Заведующий

(О.Н. Попова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации ОПДО МБДОУ №24 «Космос»
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
«Земляне»

Срок реализации: 1 год (с 01.09.2019 по 31.08.2020)

Составители:

Муслимова Э.Ш.
Иваница А.В.

08-01

г. Сургут, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 24 «Космос» (далее Программой) и в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предназначена для детей от 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации Программы – разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание рабочей программы обеспечит развитие личности детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ № 24 «Космос» является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому успех коррекционной работы зависит от качества воспитательно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и

технологиях дошкольного образования (Нищева Н.В., Михайлова З. А., Чеплашкина И, Иоффе Э.Н., Вихарева Г. Ф.), основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи (Р.Е. Левина, Е.Ф. Мастюкова, Л.Г. Парамонова, Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова и др.), предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Система коррекционного обучения и воспитания строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной.

Содержание учебного материала рабочей программы учитывает специфические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС). Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков. Грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, опτικο-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Поэтому, в процессе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

2. Содержание рабочей программы

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

-воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; уважение и интерес к различным культурам, обращать внимания на отличие и сходство их ценностей;

-уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

-формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

-знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символике;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью;
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формировать самостоятельность в организации досуговой деятельности; умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;
- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать себя от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- приучать выполнять правила дорожного движения.

Перечень методического обеспечения при реализации данного направления Программы представлен в таблице

«Все работы хороши».	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Кем быть?»	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Мамы всякие нужны»	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

«Материалы для оформления группового помещения. Меню.Расписание занятий»	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Материалы для оформления группового помещения. Календарь природы. Волшебное дерево.	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Кленовые кораблики»	Вихарева Г. Ф.	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
«Игры и развлечения детей на воздухе»	Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С	М.: Просвещение, 1983
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада».	Нищева Н.В	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Мы дежуриим»	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
«А как поступишь ты?»	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
«Дошкольникам об этикете»	Конкевич С. В	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете»	Конкевич С. В	СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях»	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Наша Родина — Россия»	Дерягина Л. Б	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Нищева Н.В	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».	Минаева В. М.	М.: Аркти, 1999.

2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Следовательно, в содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит следующий ряд задач: развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

-обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

-способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

-целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

-создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

-формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- способствовать развитию способности запоминать, сравнивать, обобщать, прогнозировать результаты своей деятельности при ознакомлении с элементами игры в шахматы;

-учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

-формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого пятка, совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Перечень методического обеспечения при реализации данного направления Программы представлен в таблице.

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»	Зацепина М.Б.	-М.: Мозаика-Синтез, 2010
«Знакомим дошкольников с семьей и родословной»	Ривина Е.К.	-М.: Мозаика-Синтез, 2008
Серия наглядных пособий «Мир в картинках»	Дорофеева О.В.	-М.: Мозаика-Синтез, 2005
«Ребенок и окружающий мир»	Дыбина О.В.	-М.: Мозаика-Синтез, 2005
«Математика от трех до шести»	Михайлова З. А., Иоффе Э.Н.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	Нищева Н. В..	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Игровые задачи для дошкольников»	Михайлова З. А..	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
«Математика — это интересно».	Михайлова З. А., Чеплашкина И	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
«Шахматы для дошколят»	Кузин, Коновалов	
«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет».	Гоголева В. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Играйка-собирайка»	Нищева Н. В.	. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012.
Подвижные и дидактические игры на прогулке.	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.3. Речевое развитие

Приоритетным направлением является, в первую очередь, коррекция речи. Работой по речевому развитию руководит учитель-логопед, а другие педагоги планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями, так как коррекция речи носит индивидуальный характер. Содержание работы по речевому развитию зависит от структуры и тяжести речевого нарушения каждого ребенка (индивидуальные программы коррекции речи) и основывается на:

- методических рекомендациях Ю.Ф. Гаркуши «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»;
- методическом пособии Нищевой Н.В «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;
- традиционных логопедических методиках и технологиях коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя, связной речи и фонематического восприятия: Волковой Г.А., Гриншпун Б.М., Каше Г.А., Мироновой С.А., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.А., Лопатиной Л.В., Серебряковой Н.В., Лалаевой Р.И., Глухова В.П. и др.

Преодоление тяжелых речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы положены следующие принципы:

- а) раннее воздействие на речевую систему с целью предупреждения вторичных отклонений (письменных нарушений речи).
- б) учет закономерностей развития детской речи в онтогенезе;
- в) взаимосвязь фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- д) дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения (дизартрия, алалия);
- е) связь речи с другими сторонами психического развития (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития);
- ж) коммуникативно-деятельностный подход в развитии речи;
- з) формирование элементарного осознания явлений языка;
- и) обогащение мотивации речевой деятельности;
- к) патогенетический принцип – учет механизма, тяжести и структуры речевого нарушения.

Таким образом, в содержание образовательной деятельности по данному направлению входит следующий ряд задач:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы;
- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами, словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
- формировать умение детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;
- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- учить проводить анализ артикуляционных характеристик звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- знакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать фонематический слух;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в правильном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного звукопроизношения;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить звукослоговой анализ слов, определяя не только последовательность звуков в словах, но и давая их подробную акустическую характеристику;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить языковой анализ и синтез.

Перечень методического обеспечения при реализации данного направления Программы представлен в таблице.

«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Веселая дыхательная гимнастика»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
«Веселая мимическая гимнастика»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Веселая артикуляционная гимнастика»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
«Веселые дразнилки для малышей»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
«Веселая пальчиковая гимнастика»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников.. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников «	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Игры для развития речи дошкольников».	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Играйка 5. Игры для развития речи дошкольников»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

«Играйка 7 Играйка-грамотейка»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
«Собирайка»	Нищева Н. В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

-содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

-воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

-добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление;

-вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

-воспитывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

-развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы;

-формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (*поэзия, рассказ*), фольклоре (*сказки, потешки и др.*), музыкальном искусстве (*песня, танец, марш*) театральном, искусстве;

-знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка и писателей родного края;

-развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

-содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

-развитие основ художественного вкуса;

-помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

-побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

-обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

-поддерживать стремление детей к творчеству;

-содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

-обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

-развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

-учить выразительной передаче образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Перечень методического обеспечения при реализации данного направления Программы представлен в таблице.

Таблица 6

«Кленовые кораблики».	Вихарева Г. Ф.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
-----------------------	----------------	---------------------------

2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержание образовательной деятельности по данному направлению входит следующий ряд задач:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры;
- развивать основные движения во время игровой активности детей;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения;
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Перечень методического обеспечения при реализации данного направления Программы представлен в таблице 7.

Таблица 7

«Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы. ОНР)»	Кириллова Ю. А.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
--	-----------------	---------------------------

Название раздела	Содержание (дидактические единицы)	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие		
Сенсорное развитие	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов об-следования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и разли-чение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Совершенствовать чувственный опыт детей.	НОД «ФЭМП», «социальный мир», наблюдения, проектная, деятельность, опыты, экспериментирование, игровая деятельность
Развитие проектной деятельности	Создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организация презентации проектов. Способствование формированию у детей представлений об авторстве проекта. Развитие проектной деятельности нормативного типа.	наблюдения, проектная, деятельность, опыты, экспериментирование, продуктивная деятельность
Количество и счет	Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.	НОД «ФЭМП», проектная деятельность, режимные моменты
Величина	Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем на-ложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.	НОД «ФЭМП», проектная деятельность, режимные моменты
Форма	Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.	НОД «ФЭМП», проектная деятельность, режимные моменты
Ориентировка в пространстве	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плос-кости.	НОД «ФЭМП», «шахматы», проектная деятельность, режимные моменты
Ориентировка во времени	Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.	НОД, режимные моменты
Шахматы	Знакомить с особенностями шахматной доски, учить ориентироваться на ней. Формировать представление о шахматных фигурах, особенностях их передвижения на доске и возможностях.	НОД «шахматы»
Предметное и социальное окружение	Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке; Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.	НОД «социальный мир», наблюдения, проектная, деятельность, опыты, экспериментирование, экскурсии и др.
Речевое развитие		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.	НОД «развитие речи», различные формы совместной деятельности, режимные моменты
Формирование словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	НОД «развитие речи», наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, режимные моменты, коррекционный круг
Звуковая культура речи	Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков. Развитие артикуляционного аппарата и дикции (совершенствование отчетливого произношения). Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонации речи	НОД «развитие речи», игровая деятельность, режимные моменты, коррекционный круг
Грамматический строй речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми	НОД «развитие речи», игровая деятельность, режимные моменты, коррекционный круг
Связная речь	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.	НОД «развитие речи», игровая деятельность, режимные моменты, коррекционный круг
Физическое развитие		
Сохранение и укрепление физического и психического	Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.	утренняя гимнастика, закаливание, физкультурная деятельность,

здоровья детей	Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.	спортивные, подвижные игры, двигательная активность, прогулка, коррекционный круг, физминутки, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, полости рта, ногтей. Закрепление умения при кашле, чихании прикрывать рот и нос носовым платком; быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, заправлять постель. Совершенствование культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, режимные моменты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.	НОД «окружающий мир», беседы, сюжетно-ролевые игры
Социально – коммуникативное развитие		
Сюжетно-ролевые игры	Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	игровая деятельность, прогулка
Подвижные игры	Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.	игровая деятельность, прогулка
Дидактические игры	Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.	игровая деятельность
Театрализованные игры	Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.	игровая деятельность, досуги, развлечения, театральная гостиная

	Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.	
Правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть и трудиться сообща; стремления радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия; уважительное отношение к окружающим. Формирование уважительного отношения к окружающим; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства. Обогащать словарь детей «вежливыми» словами, фольклором. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формирование сочувствия и отзывчивости; способности заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.	режимные моменты, беседы, самостоятельная деятельность детей
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая) .	НОД «социальный мир», беседы, экскурсии, режимные моменты, трудовые поручения и др.
Самообслуживание	Формирование правильно чистить зубы. Умываться по мере необходимости мыть руки. Совершенствование умения одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминания за обувью. Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формирование привычки бережно относиться к своим и чужим вещам. Развитие желания у детей помогать друг другу.	режимные моменты, самостоятельная деятельность,
Хозяйственно-бытовой труд	Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.	режимные моменты, самостоятельная деятельность, прогулка
Труд в природе	Закрепление умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Осенью: привлечение к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию растений. Весной и летом: привлекать к посеву	режимные моменты, самостоятельная деятельность, прогулка, трудовые

	семян, высадки рассады, к поливу, к рыхлению почвы. Зимой: привлечение к сгребанию снега к стволам деревьев, выращивание зеленого корма для обитателей живого уголка, посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.	поручения в уголке природы
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.	режимные моменты, беседы, самостоятельная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, трудовые поручения в уголке природы
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Расширение представлений детей о труде взрослых. Развитие желания вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Закрепление знаний о знакомых профессиях. Знакомство с новыми: воспитатель, учитель, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, творческими специальностями: художниками, композиторами, писателями, мастерами народного декоративно-прикладного искусства. Знакомство с результатами их труда, их общественной значимостью. Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека.	режимные моменты, беседы, экскурсии, целевые прогулки
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.	инструктивные беседы, игровая деятельность, целевые прогулки, продуктивные виды деятельности
Передача знаний о правилах безопасности дорожного движения	Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка») Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).	беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры, моделирование и анализ ситуации и др.
Художественно – эстетическое развитие		
Формирование интереса и потребности в чтении	Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.	литературная гостиная, чтение художественной литературы, режимные моменты
Лепка	Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживая поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	НОД «лепка», самостоятельная деятельность, художественная мастерская и др.

Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.	НОД «аппликация», самостоятельная деятельность, художественная мастерская и др.
Развитие детского творчества	Развитие интереса к изо. деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развивая органы восприятия. Закрепление знаний об основных формах предметов и объектов природы. Развитие эстетического восприятия, мыслительных операций, чувства формы, цвета и пропорции. Обращение внимания на передачу в изображении основных свойств предметов, их характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению. Развитие способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Совершенствование изобразительных навыков и умений. Формирование художественно-творческих способностей. Продолжить знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, расширяя представления о народных игрушках. Знакомство с региональным национальным декоративно-прикладным искусством. Развитие декоративного творчества детей. Совершенствование умения рассматривать работы и радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.	все виды продуктивной деятельности
Приобщение к изобразительному искусству	Обучение детей выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства, со средствами выразительности, материалами для разных видов художественной деятельности; с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с творчеством художников-иллюстраторов детских книг. Расширение представлений о графике. Продолжить знакомство с архитектурой. Закрепление знаний о том, что есть различные по назначению здания (жилые, магазины, театры и др.). Обращение внимания детей на сходства и отличия различных сооружений и зависимости конструкции от назначения сооружения. Развитие наблюдательности. Обращение внимания детей при чтении сказок на описание сказочных домиков и дворцов. Развитие эстетического чувства, эмоций, восприятия, вкуса, интереса к искусству, самостоятельности. Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развитие интереса к участию в фольклорных праздниках. Формирование бережного отношения к произведениям искусства. Формирование умения соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. <u>Эстетическая развивающая среда.</u> Формирование интереса к ближайшей окружающей среде. Обращение внимания детей на своеобразие оформления разных помещений, формирование понимания зависимости оформления помещения от его функции. Воспитание аккуратности, стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства. Привлечение детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Развитие умения замечать изменения в оформлении помещения детского сада; умения объяснять причины этих изменений, высказывать свое мнение по этому поводу, оценивать, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.	все виды художественной деятельности

4. Учебный план

название НОД	образовательная область	Количество НОД в неделю (периодичность)	Продолжительность НОД	Продолжительность НОД в неделю
Социальный мир	«Познавательное развитие»	0,5 (1 раз в 2 недели)		

Развитие речи	«Речевое развитие»	0.5 (1 раз в 2 недели)		
ФЭМП	«Познавательное развитие»	1 (1 раз в неделю)		
Шахматы	«Познавательное развитие»	1 (1 раз в неделю)		
Аппликация	«Художественно-эстетическое развитие»	0.5 (1 раз в 2 недели)		
Лепка	«Художественно-эстетическое развитие»	0.5 (1 раз в 2 недели)		
			20 минут	200 минут

4. Перспективно-тематический план

Сроки, тема, вид образовательной деятельности	Программное содержание (дидактические единицы)	коррекционно-речевые задачи	Источник литературы (методической, художественной и т.д.)
04 - 08 сентября «Осень» (диагностика)			
Развитие речи Тема «Рассматривание картины «Осень»	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью. Формировать навык рассматривания картины, составления простых предложений. Коррекционно-развивающая: развивать связную речь, зрительную и слуховую память, зрительное внимание. Коррекционно-воспитательная: формировать навык работы по правилу и образцу, эстетическое отношение к природе.	Развитие связной речи. Словарь: тучи, тяжелые, пасмурно, пожелтели, золотой убор, моросит, сыро, темнеет.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
ФЭМП «Осень, осень в гости просим»	Коррекционно-образовательные: Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание, речевую деятельность; Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять простые инструкции.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Лепка «Осеннее угощение»	Коррекционно-образовательные: Учить передавать в лепке выбранный объект, используя приемы сплющивания,	Активизировать лагольный словарь Словарь: угощение,	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».

	скатывания, раскатывания. Формировать умение работать аккуратно. Коррекционно-развивающие: Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения.. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	гостить, лепить, раскатать, соединить и т.д.	
Шахматы «Путешествуем в Волшебной стране»	Дать детям представление о том, откуда появилась игра – шахматы. Познакомить детей со сказкой о волшебной Шахматной стране	Актуализировать использование наречий, обозначающих пространственные признаки	Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу
11 - 15 сентября «Названия деревьев»			
ФЭМП «На прогулку в парк»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар; уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путём добавления или убавления одного предмета; закреплять умение различать и называть части суток. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительные установки на участие в занятии.	Учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько. Развивать речевую деятельность. Словарь: больше, меньше, поровну, столько – сколько, день, ночь, утро, вечер.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Шахматы Тема: «В стране шахматного королевства»	Цель: Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять простые инструкции.	Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу
Социальный мир «Лес - волшебник»	Коррекционно-образовательные: Формировать представление о лесе, его взаимоотношениях с Человеком. Способствовать закреплению представлений о лиственных и хвойных деревьях, их отличительных признаках. Систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения. Коррекционно-развивающие: Содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать навык составления предложений из 2-3 слов по вопросу. Словарь: названия деревьев, частей, осень, ранняя, золотая, поздняя.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Аппликация «Осенний букет»	Коррекционно-образовательные: учить детей использовать в работе природный материал, наносить клей на лист каплями или осторожно размазывать по всей его поверхности; закреплять умение выкладывать композицию, затем наклеивать детали в определённые места; Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, аккуратность;	Учить удерживать в памяти речевые инструкции. Словарь: золотая осень, ствол, крона, нанести, размазать, сухие листья.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание довести начатое дело до конца.		
18 - 22 сентября «Огород. Овощи»			
Развитие речи «Как на нашей грядке!»	Коррекционно-образовательные: Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур; расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Закрепить умение описывать овощ (по схеме); Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения, положительное отношение к участию в занятиях.	.формировать навык составления предложений из 2-3 слов по вопросу. Словарь: овощи, овощной, огород, огородники, урожай, земля, собирают, срывают, красочные, яркие, душистые, полезные, пахучие, вкусные, салат, суп, засолить, засушить и т.д.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
ФЭМП «Овощи на грядке»	Коррекционно-образовательные: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. упражнять в сравнении двух предметов по высоте. обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже; Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции; Коррекционно-воспитательные: воспитывать стремление участвовать в коллективной познавательной деятельности Словарь: высокий, низкий, выше, ниже.	Развивать речевую деятельность: обозначать результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже;	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Лепка «Овощи»	Коррекционно-образовательные: Учить лепить овощи передавая характерные особенности; закреплять обобщенное понятие «овощи»; знакомые способы лепки, создавать композицию. Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую моторику, память. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.	Развитие умения связно рассказывать о своих действиях, грамматически верно выстраивая предложение.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»	Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять простые инструкции.	Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу
25 - 29 сентября «Фрукты. Сад»			
Социальный мир «В каждом фрукте витаминка»	Коррекционно-образовательные: Продолжать уточнять знания детей о внешних и вкусовых качествах фруктов, способах использования в пищу. Закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья человека. Коррекционно-развивающие: Развивать слуховую память, зрительное и слуховое восприятие, внимание.	Формирование навыков грамматически правильной диалогической речи. Словарь: названия фруктов, витамины, польза, спелый, сочный.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»

	Коррекционно-воспитательные: Воспитывать познавательный интерес, бережное и заботливое отношение к своему здоровью.		
Аппликация «Фрукты на блюде»	Коррекционно-образовательные: Учить создавать фруктовый натюрморт путем вырезывания круглых форм из бумаги квадратной формы, передавая характерные особенности; закреплять обобщенное понятие «овощи», навык владения ножницами Коррекционно-развивающие: Развивать мелкую моторику, память. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.	Развитие умения связно рассказывать о своих действиях, грамматически верно выстраивая предложение. Словарь: названия фруктов, витамины, польза, спелый, сочный, круглое, овальное.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»	Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять простые инструкции.	Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу
ФЭМП «В саду»	Коррекционно-образовательные: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознанно – двигательным путём; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа; коррекционно-развивающие: развивать речевую деятельность и тактильную чувствительность; коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять простые инструкции. Словарь: шар, куб, квадрат, треугольник, круг.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
02 – 06 октября «Сад, огород. Фрукты, овощи»			
Развитие речи «Собираем урожай»	Коррекционно-образовательные: расширять представление о плодах овощных и фруктовых культур, о месте их произрастания, существенных признаках. Формировать навык составления описательного рассказа по образцу педагога. Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, внимание, мышление, зрительную и слуховую память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание принимать активное участие в занятии.	Активизировать, расширять словарь детей по теме «Овощи, фрукты». Развивать умение правильно проговаривать окончания слов. Словарь: овощи, овощной, огород, урожай, земля, яркие, душистые, полезные, названия овощей.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
ФЭМП «Во саду ли, в огороде»	Коррекционно-образовательные: учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо. Учить называть числа по порядку, последнее число относить ко всей группе предметов.	Формировать навык согласования числительных и сущ-х в роде, числе и падеже. Словарь: длина, ширина, высота.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	расширять представления о частях суток и их последовательности; коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание; коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность и активность.		
Лепка «Собираем урожай»	Коррекционно-образовательные: Учить лепить морковку и яблоко, передавая характерные особенности. Развивать умение детей скатывать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа; закреплять умение слушать воспитателя и действовать по его инструкции; формировать умение оценивать работы, сопоставляя их с натурой; Коррекционно-развивающие: развивать эстетическое восприятие; мелкую моторику, фантазию эмоциональную отзывчивость. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к творческой деятельности.	Расширять и обогащать словарный запас; развивать умение согласовывать глаголы с сущ.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы «Путешествие в Волшебное королевство»	Дать представление о вертикали и горизонтали шахматной доски.	Расширять и обогащать словарный запас; развивать умение согласовывать глаголы с сущ.	Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу
09 – 13 октября «Лес»			
Социальный мир «Человек и тайга»	Коррекционно-образовательные: продолжать формировать представление о тайге и о ее роли в жизни человека. Уточнить представления об изменениях в жизни растений осенью. Продолжать учить различать и называть лиственные и хвойные деревья.. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, умение устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования плода). Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ее красотой.	Учить согласовывать существительные с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже. Словарь: названия деревьев, ствол, корни, ветви, листва, листопад, нарядный, золотой убор, лес, могучий, стройная, опадают.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
ФЭМП «На прогулку в лес»	Коррекционно-образовательные: учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; коррекционно-развивающие: развивать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, вперед, сзади, слева, справа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии.	Учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?» Словарь: вверх, вниз, вперед, сзади, слева, справа.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Аппликация «Чудо-дерево»	Коррекционно-образовательные: учить создавать образ дерева, вырезая полосы разной длины и ширины и располагая их на листе бумаги при передаче внешних	Активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».

	особенностей. Коррекционно-развивающие: развивать ориентировку на плоскости, тонкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение трудиться по правилу и образцу.		
Шахматы «Путешествие по Волшебной доске»	Продолжать знакомить детей с вертикалью и горизонталью шахматной доски, тем как располагается доска между партнерами	Актуализировать использование наречий, обозначающих пространственные признаки	Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу
16 -20 октября «Грибы»			
Развитие речи Составление описательных рассказов по теме «Дары леса»	Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на предметные картинки и план воспитателя, выделяя характерные признаки. Поощрять попытки рассказать как можно подробнее и интереснее. Развивать слуховую память, зрительное и слуховое внимание, умение высказываться полными предложениями. Воспитывать уверенность в себе, выдержку.	Развитие связной речи. Словарь: названия грибов, шляпка, ножка, большая, плоская, выпуклая и т.д.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
ФЭМП «Грибное лукошко»	Коррекционно-образовательные: познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом; закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; упражнять в умении находить по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, узкий, высокий, низкий; Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную и речевую деятельность, тонкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность и активность.	Учить согласовывать существительные с количественными числительными. Словарь: длинный, короткий, узкий, высокий, низкий.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
Лепка «Грибок»	Коррекционно-образовательные: учить детей анализировать образец – определять основные части (шляпка – шар, ножка - оvoid), устанавливать их пространственное расположение, выделять детали; закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, вдавливание, навык работы с пластилином. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самооценку.	Закреплять умение согласовывать слова в предложении, отвечать полным ответом на вопрос.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы «Волшебная страна - шахматная доска»	Закреплять представление о том, как располагается доска между партнерами	Закреплять умение согласовывать слова в предложении	Сухин И.Г. "Шахматы, первый год, или Учусь и учу
23 – 27 октября «Лесные ягоды»			
Социальный мир «Как в лесу, в лесочке»	Коррекционно-образовательные: уточнить и расширить представления детей о ягодах, их внешнем виде, названиях, местах произрастания, способах заготовки как людьми, так и животными;	Формировать навык согласования существительных с глаголами. Активизировать словарь по теме.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»

	совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных); коррекционно-развивающие: развивать мышление, общую и тонкую моторику; коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, навыки общения, взаимодействия.	Словарь: ягоды, ягодные, лесной, лес, поляна, пахнет, собирают, земляника, малина, брусника, черника, клюква, компот, кисель	
Аппликация «В лес за ягодами».	Учить вырезать овальные формы из прямоугольника путём округления углов; закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать желание отражать в аппликации знакомые объекты.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять простые инструкции. Словарь: названия ягод, овальная, круглая, маленькая, большая	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы «Волшебная страна - шахматная доска»	Закреплять представление о том, как располагается доска между партнерами		
ФЭМП «Ягоды-ягодки»	Коррекционно-образовательные: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником; коррекционно-развивающие: развивать мышление, внимание, память; коррекционно-воспитательные: воспитывать уверенность в собственных силах.	Учить согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
30 октября – 3 ноября «Лес. Грибы и лесные ягоды»			
Развитие речи «В лес за грибами и ягодами»	Коррекционно-образовательные – уточнить и расширять представления о грибах, их внешнем виде, местах произрастания. Учить отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов. Коррекционно-развивающие – Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные – воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу.	Пополнять активный словарь существительными, прилагательными, глаголами. Словарь: грибы, лес, грибник, названия грибов, ядовитые, съедобные, собирают, засаливают и т.д.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
ФЭМП	Коррекционно-образовательные: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность и активность..	Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Словарь: быстро, медленно, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Лепка «Ягодка-малинка»	Коррекционно-образовательные: учить создавать образ ягоды способом налёпа, используя приемы скатывания, приплющивания.	Обогащать глагольный словарь	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».

	коррекционно-развивающие: развивать ориентировку на плоскости, мелкую моторику, эстетическое восприятие; коррекционно-воспитательные: воспитывать желание отражать в лепке знакомые объекты.		
Шахматы Путешествие по шахматной доске	Продолжать знакомить детей с вертикалью и горизонталью шахматной доски, тем как располагается доска между партнерами		
7 ноября - 10 ноября «Игрушки»			
ФЭМП «Игрушки»	Коррекционно-образовательные: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5; закреплять представления о последовательности частей суток; коррекционно-развивающие: развивать воображение, наблюдательность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях. Словарь: утро, день, вечер, ночь, больше, меньше.	Учить согласовывать существительные с количественными числительными в роде, числе, падеже.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР
Аппликация «Полосатый коврик для матрешки»	Коррекционно-образовательные: формировать навыки разрезания по прямой полос бумаги; чередовать их по цвету при наклеивании; Закрепить умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, восприятие цвета; Коррекционно-воспитательные: воспитывать стремление добиться хорошего результата.	Активизировать словарь по теме «Игрушки»; учить выделять красивые работы. Словарь: полосатый, чередовать, коврик, наклеить, промакнуть.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Знакомство с шахматными фигурами»	Цель: Познакомить детей с шахматными фигурами. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.		
13 ноября - 17 ноября «Одежда»			
ФЭМП «На показе мод»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), закреплять счёт в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта; упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); коррекционно-развивающие: развивать мыслительную и речевую деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность и активность. Словарь: куб, шар, квадрат, круг, длиннее, шире, короче, уже.	Учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Социальный мир «Магазин одежды»	Формировать представление об одежде, ее назначении и классификации. Учить различать одежду в зависимости от сезона использования, возраста и пола человека. коррекционно-развивающие: развивать силу голоса и речевое дыхание; коррекционно-воспитательные:	Уточнять глагольный и качественный словарь, побуждать активно использовать обобщающие слова. Словарь: названия предметов одежды,	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.

	воспитывать положительную установку на участие в занятии.	названия деталей, зимняя, легкая, демисезонная, надевать, удобная, защищает, украшает, мужская, женская, детская.	
Лепка «Шляпка»	Коррекционно-образовательные: учить создавать образ шляпки из пластилина, передавая отличительные особенности (тулья, стенки, поля), способами вдавливания и вытягивания. коррекционно-развивающие: развивать чувство цвета, мелкую мускулатуру рук Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей отзывчивость и доброту. Учить отражать свои действия в речи. Словарь: головные уборы, шляпка, тулья, поля, стенки, делим, скатываем..		Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
20 ноября - 24 ноября «Обувь»			
Развитие речи «Обувной магазин»	Коррекционно-образовательные: Формировать представление об обуви, ее назначении и классификации. Учить составлять описательный рассказ об обуви с опорой на образец воспитателя . коррекционно-развивающие: развивать зрительную и слуховую память, силу голоса и речевое дыхание; коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать по правилу и образцу.	Развивать умение отвечать на вопросы законченным предложением Упражнять в правильном назывании предметов обуви, используя прилагательные, обозначающие свойства. Словарь: наряднее туфли, мягкие валенки, теплые сапоги, тонкая подошва и тд	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
ФЭМП «Выставка обуви»	Коррекционно-образовательные: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), коррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии.	Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»; Словарь: круглый, квадратный, красный, синий, зелёный.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Шахматы Тема:«Шахматные фигуры»(сказка «Шахматный теремок»)	Цель: Закрепить названия шахматных фигур, развивать внимательность, память. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Методические приемы: д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало»		
Аппликация «Красивый башмачок»	Коррекционно-образовательные: учить создавать образ башмачка способом обрывания, передавая характерные внешние особенности. Формировать навык аккуратного наклеивания. поощрять стремление украшать изделие деталями. Коррекционно-развивающие: продолжать развивать интерес к лепке; коррекционно-воспитательные: воспитывать отзывчивость, доброту.	Расширять глагольный словарь. Словарь: обувь, башмаки, каблук, пряжка, бант, соединить.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
27ноября - 1 декабря «Мебель»			
Социальный мир «Много мебели в квартире»	Продолжать знакомить с предметами мебели, их назначением для человека. Формировать обобщающее понятие <i>мебель</i>. Продолжать учить сравнивать и	Способствовать усвоению детьми нормативного употребления	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.

	обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, понимать и использовать в речи простые и распространенные предложения. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать усидчивость, уважение к сверстникам.	падежных форм имен существительных. Словарь: названия мебели, ее частей.	
Лепка «Мебель для гномов»	Учить детей создавать образы предметов мебели из пластилина. Учить детей лепить, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, сплющивание, заглаживание. Развивать эстетическое восприятие, творчество, воображение, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать позитивное отношение к деятельности сверстников.	Активизировать предметный словарь по теме.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Геометрическая лавка»	Коррекционно-образовательные: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; коррекционно-развивающие: развивать представления о последовательности частей суток; коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях. Словарь: цилиндр, шар, куб, утро, вечер, день, ночь, перед, после.	Учить согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
4 – 8 декабря «Кухня. Посуда»			
Развитие речи «Кухня. Посуда»	Коррекционно-образовательные: Расширять и систематизировать представления детей о посуде, ее назначении и классификации. Формировать представление о кухне, как о месте приготовления пищи, значении в жизни человека. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать навыки культурного поведения во время образовательной деятельности.	Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Лепка «Чайный сервиз»	Учить лепить посуду конструктивным способом. Закрепить представления и посуде, частях, назначении. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навык сотрудничества и сотворчества.	Учить отражать в речи свои действия.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Далеко – близко»	Коррекционно-образовательные: познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко – близко; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление; коррекционно-воспитательные:	Учить согласовывать существительные с количественными числительными.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	воспитывать положительную установку на участие в занятии. Словарь: далеко, близко.		
Шахматы Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	Цель: Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. Методические приемы: д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек».		
11 – 15 декабря «Зима. Зимующие птицы»			
Социальный мир «Снегирь»	Коррекционно-образовательные: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать навык составления описательного рассказа о птице (снегире) по плану. коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие и внимание, слухоречевую память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, воспитывать доброту, отзывчивость.	Совершенствовать грамматический строй речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже).	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Аппликация «Синица»	Учить детей выполнять аппликацию способом обрывания бумаги (грудка), создавая образ синицы. Развивать зрительный контроль за действиями рук, внимание, память, чувство цвета, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Формировать диалогическую речь. Словарь: оторвать, приклеить, синица, крылья, перья, туловище, голова, грудка, лапы и др.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «На кормушке»	Коррекционно-образовательные: упражнять в счёте звуков в пределах 5; продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, речевую деятельность; коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях. Словарь: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, самый длинный, короче, самый короткий.	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
18 – 22 декабря «Комнатные растения»			
Социальный мир «Мир комнатных растений»	Коррекционно-образовательные – дать представления о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага). Учить более полно описывать комнатные растения по предложенной схеме. Коррекционно-развивающие – Развивать связную речь, тонкую и общую моторику, зрительное восприятие и внимание. Коррекционно-воспитательные -	Активизировать употребление в речи прилагательных, правильно использовать в речи предлоги.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.

	воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.		
ФЭМП «Оранжевый»	Коррекционно-образовательные: объяснить значение слова вчера, сегодня, завтра; упражнять в счёте на ощупь в пределах 5; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Коррекционно-развивающие: развивать понимание математических терминов, слуховую память, логическое мышление. коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность и активность.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять многоступенчатые инструкции.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Лепка «Зеленый дружок»	Развивать умения лепить образ цветка, передавая его характерные особенности. Закреплять знакомые приемы лепки.. Развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Словарь: стебель, цветок, листья.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Начальное положение»	Цель: Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.		
25 – 29 декабря «Новогодний праздник»			
Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Зимние развлечения»	Уточнить и расширить представления о праздновании Нового года в России, укладе этого праздника. Формировать навык рассматривания сюжетной картины. Учить отвечать распространенными предложениями из 3-4 слов. Развивать ориентировку на плоскости. Воспитывать любознательность, творческую активность, умение слушать собеседника, не перебивая.	Формирование у детей грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка Словарь: Праздник, елка, елочные игрушки, гирлянды, мишура, зимушка, зимние развлечения.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности.	Формировать диалогическую речь. Словарь: новогодняя открытка, и т.д.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Сравнение предметов по ширине»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов завтра, вчера, сегодня; коррекционно-развивающие: развивать тактильный анализатор, тонкую моторику, мыслительные операции, речевую деятельность; коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.	Учить обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	Словарь: самый широкий, уже, самый узкий, завтра, вчера, сегодня.		
9 – 12 января «Домашние птицы»			
Социальный мир «Домашние птицы»	Коррекционно-образовательные: продолжать формирование представлений о птицах, их внешних особенностях и повадках на примере домашних птиц. Учить различать и называть их представителей. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое и зрительное внимание, диалогическую форму речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения, дружелюбия по отношению к миру живой природы.	Учить употреблять существительные в родительном падеже.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Лепка «Уточка»	Коррекционно-обучающие: учить детей лепить из целого куска пластилина; с помощью приёмов вытягивания и сплющивания добиваться необходимого сходства; закреплять навыки работы стекой; коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику; коррекционно-воспитательные: воспитывать стремление добиться нужного результата. Словарь: скатать, раскатать, расплющить, клюв, вытянуть, шея, оперение	Умение видеть и отражать в речи результаты работ при оценке.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «На птичьем дворе»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в счёте движений в пределах 5; коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие, общую и мелкую моторику, речевую активность; коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Словарь: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, самый широкий, уже, самый узкий.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Шахматы Тема: «Начальное положение»	Цель: Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. Методические приемы: работа с диаграммой: закрась фигуры, найди ошибку в расстановке, д/и «Какой фигуры не стало?»		
15-19 января «Домашние животные и их детеныши»			
Развитие речи «Четвероногие друзья»	Коррекционно-образовательные: формировать представление о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни. Продолжать учить составлять описательный рассказ о животном по образцу воспитателя с опорой на картинку. Знакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, ориентировку на плоскости. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение	Упражнять в умении называть детенышей животных, в правильном назывании жилища..	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»

	слушать товарищей, не перебивая.		
Аппликация «Котенок» (объемная)	Коррекционно-образовательные: учить создавать образ котенка способом объемной аппликации из полосок бумаги, передавая основные признаки. Формировать навыки наклеивания и намазывания, пользования салфеткой. Коррекционно-развивающие: развивать воображение, слухоречевую память. Коррекционно-воспитательные: формировать навык коллективной творческой деятельности.	Активизировать предметный словарь по теме.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Домашние питомцы»	Коррекционно-образовательные: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, речевую деятельность, общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях.	Учить удерживать в памяти последовательность речевой инструкции. Словарь: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, утро, вечер, день, ночь.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
22 - 26 января «Дикие животные и их детеныши»			
Социальный мир «Дикие животные»	Коррекционно-образовательные: уточнять и расширять представление детей о зимних изменениях в природе, жизнедеятельности диких животных. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животному миру, умение слушать ответы сверстников и дополнять их.	Упражнять в умении называть детенышей животных, в правильном назывании жилища; учить отвечать полными предложениями.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Лепка «Лисенок»	Коррекционно-образовательные: учить лепить лисенка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение; закреплять знакомые способы лепки (оттягивание, соединение, путем примазывания). Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, умение анализировать, удерживать в памяти заданный план действий. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к деятельности.	Учить комментировать свои действия.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Начальное положение» (итоговое)	Цель: Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроль. Методические приемы: д/и «Путаница», «Да и нет». блиц опрос по пройденным темам, работа с раскрасками		
ФЭМП «На лесной полянке»	Коррекционно-образовательные: учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо); закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении составлять целостное	Учить удерживать в памяти простые речевые инструкции. Словарь: вперёд, назад, налево, направо, часть, целое.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	изображение предмета из отдельных частей. Коррекционно-развивающие: развивать общую и мелкую моторику, внимание, воображение; Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность и активность.		
29 января – 2 февраля «Профессии. Продавец»			
Развитие речи Рассматривание картины «В продуктовом магазине»	Коррекционно-образовательные: формировать представления детей о профессии продавца; совершенствовать представления детей о способах классификации продуктов по типовым признакам; совершенствовать представления о необходимости и важности разных профессий. Коррекционно-развивающие: развивать умения излагать мысли, навыки произвольного запоминания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык вежливого, доброжелательного общения на примере общения продавцов и покупателей.	Совершенствовать грамматический строй речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже).	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Аппликация «Мороженое «Рожок»	Коррекционно-образовательные: учить создавать изображение продукта питания: мороженого, вырезая треугольный рожок из прямоугольника и круги из квадратов. Закреплять навык наклеивания. Коррекционно-развивающие: развивать умение удерживать в памяти заданный план действий, выделять главное. Коррекционно-развивающие: воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Активизировать глагольный словарь по теме	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Супермаркет»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5); закреплять умение двигаться в заданном направлении. Коррекционно-развивающие: развивать быстроту реакции, мыслительную и речевую активность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях.	Учить обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький; Словарь: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, вперёд, назад, налево, направо.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
5 – 9 февраля «Профессии. Почтальон»			
Социальный мир «Профессии»	Коррекционно-образовательные: формировать у детей представление о профессиях людей, их актуальности на основе знакомства с профессией почтальона. Показать значимость этой профессии в современном обществе. Коррекционно-развивающие: стимулировать проявление любознательности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к представителям профессии почтальона	Развитие грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Шахматы	Цель: Познакомить с новыми понятиями:		

Тема: «Волшебная доска»	шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. Методические приемы: «Выложи шахматную дорожку», раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов.		
Лепка «В магазине игрушек»	Коррекционно-образовательные: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Совершенствовать связную речь при описании своей работы	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Строители»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, закреплять представления детей о том, что результаты счёта не зависят от размера предметов. Коррекционно-развивающие: развивать мышление, внимание, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии.	Продолжать учить обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий; Словарь: самый высокий, ниже, самый низкий.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
12 – 16 февраля «Транспорт»			
Развитие речи «Веселое путешествие»	Коррекционно-образовательные: знакомить детей с разными видами транспорта, с профессией водителя. Расширять знания об общественном транспорте. Дать понятия «автобус», «троллейбус», «трамвай» и «маршрутное такси». Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь (понятно для слушателей отвечать на вопросы), коммуникативные навыки, пространственное мышление; Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей. Словарь: город, улица, транспорт, водитель,	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Аппликация «Автобус»	Коррекционно-образовательные: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Коррекционно-развивающие: развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Развитие грамстроя речи, согласовывать сущ с прил в роде, числе, падеже.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Цилиндр. Шар»	Коррекционно-образовательные: познакомить с цилиндром на основе	Совершенствовать грамматический строй	Нищева Н.В. «Развитие

	сравнения его с шаром; закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умение двигаться в заданном направлении. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание и восприятие, общую и мелкую моторику, речевую активность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность и активность.	речи при составлении распространенных предложений. Словарь: цилиндр, шар, основания, устойчивый, больше, меньше.	математических представлений у дошкольников с ОНР»
19 – 22 февраля «Защитники Отечества»			
Социальный мир «Наша армия»	Коррекционно-образовательные: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) Коррекционно-развивающие: развивать мышление, память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать гордость за наших воинов.	Развитие грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах. Словарь: моряк, танкист, летчик, пограничник, сильный, мужественный, выносливый.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Лепка «Самолеты летят в облаках»	Коррекционно-образовательные: учить создавать изображение самолетов из пластилина, используя известные приемы лепки. Коррекционно-развивающие: развивать творческое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений.	Обогащать словарь приставочными глаголами.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Цилиндр, куб, шар»	Коррекционно-образовательные: учить видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, речевую деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, инициативность, навыки взаимодействия в учебной деятельности.	Развивать смысловое понимание словесной инструкции. Словарь: далеко, близко, одинаковое количество, равны.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Шахматы Тема: «Волшебная доска»	Цель: Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Упражнять в счете до 8. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное отношение к вещам. Методические приемы: выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, работа с диаграммами.		
26 февраля– 2 марта «Профессии на транспорте»			

Социальный мир «Транспорт и окружающая среда»	Коррекционно-образовательные: уточнить и расширить представления детей о видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте. Дать понятие о том, что транспорт – это часть рукотворного мира, созданного человеком; о влиянии транспортных средств на окружающую среду. Коррекционно-развивающие: развивать умение выделять главное, слуховое и зрительное внимание, слуховую память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать экологическую культуру.	Формировать умение отвечать простыми распространенными предложениями. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование членов предложения в роде, числе, падеже). Словарь: транспорт, наземный, воздушный, водный, машинист, водитель, летчик, газ, запахи, ездит, летает, загрязняет, помогает.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Аппликация «Грузовик»	Коррекционно-образовательные: учить вырезать детали автомобиля прямоугольной и круглой формы, изображая характерные признаки грузовика. Закреплять навык работы с клеем. Коррекционно-развивающие: развивать память, зрительное восприятие, ориентировку на плоскости, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать желание выполнять работу коллективно, доводить начатое дело до конца.	Упражнять в использовании приставочных глаголов. Словарь: улица, город, машины, автобус, колеса, корпус, грузовик, кабина, кузов.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Шоферы»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, закреплять навыки количественного и порядкового счёта; упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в занятии.	Обозначать результаты сравнения, используя сравнительные прилагательные Словарь: самый, самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, утро, вечер, день, ночь.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
5 – 7 марта «Мамин праздник. Профессии мам»			
Развитие речи Беседа: «Мамин праздник. Профессии наших мам»	Коррекционно-образовательные: формировать представления о государственных празднике Международном женском дне 8 марта, женских профессиях и их значимости для социума. Коррекционно-развивающие: развивать творческие, коммуникативные способности детей. Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви и уважения к матери, родным людям.	Совершенствовать монологическую форму речи, обогащать словарь качественными прилагательными. Словарь: профессия, поздравления, уважение и др.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Лепка «Устроим выставку посуды»	Коррекционно-образовательные: учить лепить предметы посуды (блюдец, чашка), используя приемы скатывания, вытягивания, сплющивания, вдавливания; закреплять умения прочно соединять части изделия. Коррекционно-развивающие: развивать ручную умелость, воображение. Коррекционно-воспитательные:	Активизировать в речи названия частей посуды.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».

	воспитывать самостоятельность, умение доводить дело до конца.		
Шахматы Тема: «Волшебная доска»	Цель: Познакомить с новым понятием: диагональ. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Методические приемы: фишками заполнить любую горизонталь, вертикаль, диагональ, работа с шахматными диаграммами		
ФЭМП «Мамин праздник»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, закреплять навыки количественного и порядкового счёта; упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную установку на участие в НОД	Обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Словарь: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, утро, вечер, день, ночь	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
12 – 16 марта «Весна»			
Социальный мир «Весна идет»	Коррекционно-образовательные: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме, расширить знания о жизни животных и птиц весной. Сравнить погодные условия зимы и весны. Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к живой природе.	Учить образовывать и употреблять слова с ласкательным оттенком.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Аппликация «Весенняя ветка»	Коррекционно-образовательные: учить детей создавать изображение весенней ветки из цветной бумаги, добиваться выразительности образа с помощью мелких деталей. Коррекционно-развивающие: развивать воображение, память, мелкую мускулатуру кистей рук, тонкие двигательные координации движений пальцев рук. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к лепке, аккуратность.	Пополнять качественный словарь по теме.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Весна»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Коррекционно-развивающие: развивать быстроту реакции, мыслительную и	Учить обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Словарь: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, впереди, сзади, слева, справа.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	речевую активность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях.		
19 – 23 марта «Первые весенние цветы»			
Развитие речи «Первоцветы»	Коррекционно-образовательные: формировать представление о первоцветах. Продолжать учить составлять описательный рассказ о цветке с опорой на схему. Соблюдая его структуру, используя простые распространенные предложения. Коррекционно-развивающие: развивать самостоятельность, способствовать развитию слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.	Обогащать словарь прилагательными. Совершенствовать грамматический строй речи при составлении распространенных предложений.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Лепка «Подснежник» (барельеф)	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с барельефом. Учить создавать образ цветка, передавая его внешние особенности, пропорции способом наклепа. Закреплять знакомые приемы лепки. Коррекционно-развивающие: развивать ручную умелость, воображение Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение доводить дело до конца.	Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Волшебная доска» (итоговое)	Цель: Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам. Методические приемы: раскрасить шахматные дорожки (1-ю горизонталь, самую длинную диагональ и т. д.), д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр».		
ФЭМП	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире синей); продолжать формировать у детей представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта; упражнять в выделении особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализатора. Коррекционно-развивающие: развивать тактильный анализатор, тонкую моторику, мыслительные операции, речевую деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.	Закреплять значение слов завтра, вчера, сегодня. Словарь: длиннее, короче, шире, уже, завтра, вчера, сегодня, поровну, больше, меньше.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
26 – 30 марта «Цветущие комнатные растения»			
Социальный мир «Мир комнатных растений»	Коррекционно-образовательные: дать представления о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага). Учить	Активизировать употребление в речи прилагательных, правильно использовать в речи	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.

	более полно описывать комнатные растения по предложенной схеме. Коррекционно-развивающие: развивать связную речь, тонкую и общую моторику, зрительное восприятие и внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.	предлоги.	
Лепка «Цветочная оранжерея»	Коррекционно-образовательные: развивать умения лепить комнатные растения, передавая их характерные особенности, совершенствовать умение лепить горшок способом вдавливания. Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к деятельности.	Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Словарь: горшок, стебель, цветок, листья, ленточный способ.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «Красивые цветы»	Коррекционно-образовательные: учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет; закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; коррекционно-развивающие: Коррекционно-воспитательные: развивать мыслительные операции, речевую деятельность, общую и мелкую моторику; коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях.	Учить удерживать в памяти последовательность речевой инструкции. Словарь: лишний, недостающий, больше, меньше, влево, вправо, налево, направо.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
2 – 6 апреля «Дикие животные весной»			
Развитие речи Рассматривание картины «Лесные обитатели весной»	Коррекционно-образовательные: Уточнять и расширять представление детей о весенних изменениях в природе, о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время. Обогащать и систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных в весенний период, их поведении, повадках. Продолжать учить составлять распространенные предложения с опорой на картину, соблюдая их структуру. Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к животному миру, воспитывать умение слушать ответы сверстников и дополнять их.	Упражнять в умении называть детенышей животных, в правильном назывании жилища; учить отвечать полными предложениями.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Аппликация (обрыванием) «Медведь»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить создавать изображение медведя из бумаги способом обрывания, не выходя на контур силуэта. Закреплять навык использования клеенки и салфетки в процессе наклеивания. Коррекционно-воспитательные: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность.	Формировать навыки диалогической речи.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Шахматная фигура	Цель: Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход		

ладья»	фигуры». Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Методические приемы: работа с диаграммами, слепить шахматную фигуру ладья, «Лабиринт».		
ФЭМП «В весеннем лесу»	Коррекционно-образовательные: формировать представление о том, что геометрические фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, прямоугольник и т.д.); закреплять умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, речевую деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, инициативность, навыки взаимодействия в учебной деятельности.	Упражнять в обозначении словами положения предметов по отношению к себе (передо мной стол, слева – окно, сзади на полках – игрушки).	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
9 – 13 апреля «Домашние животные весной»			
Социальный мир «Братья наши меньшие»	Коррекционно-образовательные: уточнить и расширить представление о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Учить узнавать и называть их. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Коррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать по заданному признаку и делать выводы. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и покровительственное отношение к домашним животным.	Развитие и закрепление навыков построения отдельных высказываний. Словарь: названия животных, животновод, ухаживать.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
ФЭМП «Веселый хоровод»	Коррекционно-образовательные: учить отсчитывать и выкладывать количество предметов в соответствии с образцом; продолжать формировать представление о том, что геометрические фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, прямоугольник и т.д.); закреплять пространственные отношения далеко – близко. Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, речевую деятельность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия на занятиях. Словарь: далеко, близко, большой, маленький, куб, шар, цилиндр, прямоугольник.	Учить употреблять слова с противоположным значением (пространственным, величине).	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Лепка «Котенок»	Коррекционно-образовательные: учить лепить котенка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение; закреплять знакомые способы лепки (оттягивание, соединение, путем примазывания). Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, умение анализировать. Коррекционно-воспитательные:	Учить навыкам комментирования своих действий	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».

	воспитывать интерес к творческой деятельности.		
16 – 20 апреля «Птицы прилетели»			
Развитие речи Составление предложений по картине «Вестники весны»	Коррекционно-образовательные: уточнить и систематизировать представления детей о перелетных птицах (их повадки и образ жизни (прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них). Формировать навык составления распространенных предложений по картине, с соблюдением их структуры. Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, познавательный интерес. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Формировать активное произвольное внимание к речи. Тренировать в использовании приставочных глаголов.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Аппликация «Птицы на ветке» (коллективная)	Коррекционно-образовательные: продолжать учить создавать образ перелетной птицы, вырезывая по контуру готовый силуэт и дополняя его мелкими деталями, передающими внешние особенности. Закреплять навык намазывания клея на поверхность деталей. Коррекционно-развивающая: развивать воображение, память, внимание, мелкую моторику Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к сотворчеству.	Учить правильно употреблять категории числа существительных	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Шахматная фигура ладья»	Цель: Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». Закрепить знания детей о фигуре ладьи посредством дидактических игр. Методические приемы: игра на «уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), д/и «Цепочка».		
ФЭМП «Весенние хлопоты»	Коррекционно-образовательные задачи: учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; закреплять умение отсчитывать и выкладывать количество предметов в соответствии с названным числом; упражнять в сравнении двух предметов по двум признакам величины; коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, речевую деятельность; коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, инициативность, навыки взаимодействия в учебной деятельности.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять многоступенчатые инструкции. Словарь: форма, цвет, круглый, квадратный, похож.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
23 – 27 апреля «Насекомые»			
Социальный мир «В гостях у мухи Цокотухи»	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, усиков, туловище разделено на три части). Коррекционно-развивающие: развивать творческие способности, речь, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных	Активизировать употребление в речи прилагательных, правильно использовать в речи предлоги.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.

	форм. Словарь: названия насекомых, частей тела.		
Лепка «Муравей»	Коррекционно-образовательные: закреплять умение создавать образ муравья из пластилина, передавая внешние особенности, используя знакомые приемы лепки. Коррекционно-развивающие: развивать навыки произвольного запоминания, умение создавать собственный замысел. Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость и самостоятельность.	Развивать навык рассуждения, планирования собственных действий.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
ФЭМП «На лугу»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, каких меньше или равное количество; закрепить умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; уточнять последовательность частей суток; коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, речевую деятельность; коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, инициативность, навыки взаимодействия в учебной деятельности.	Развивать умение слышать ошибки в чужой и собственной речи. Словарь: круглый, квадратный, похож, части суток.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
3,4,7,10,11 «Рыбки в аквариуме»			
Развитие речи «В подводном царстве»	Коррекционно-образовательные: расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Закреплять умение составлять описательный рассказ о рыбе по плану воспитателя с опорой на схему. Коррекционно-развивающие: развивать мышление, мелкую и общую моторику; Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к живой природе.	Расширение и уточнение словарного запаса по тематическому циклу «Рыбы». Словарь: рыбы, плавают, вода, чешуя, плавники.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
14 – 18 мая «Наш город. Моя улица»			
Социальный мир «На улицах города»	Коррекционно-образовательные - Расширение и закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме “Наш город. Моя улица Коррекционно-развивающие - Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные - Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Развитие грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
ФЭМП «Путешествие по городу»	Коррекционно-образовательные: учить устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда отличаются по размерам, по форме	Учить удерживать в памяти последовательность речевой инструкции. Словарь: длиннее, короче, уже, шире,	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	расположения в пространстве; совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте на основе приложения их друг к другу или наложения; коррекционно-развивающие: развивать тактильный анализатор, тонкую моторику, мыслительные операции, речевую деятельность; коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия.	выше, ниже толще, тоньше	
Аппликация «Улица города»	Коррекционно-образовательные: учить вырезать предметы прямоугольной и треугольной формы, изображая характерные признаки домов, крыш и т.д.. Закреплять навык работы с клеем. Коррекционно-развивающие: развивать память, зрительное восприятие, ориентировку на плоскости, мелкую моторику. коррекционно-воспитательные: воспитывать желание выполнять работу коллективно, доводить начатое дело до конца.	Упражнять в использовании приставочных глаголов. Словарь: улица, город, машины, автобус, колеса, корпус, грузовик, кабина, кузов.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Шахматная фигура ладья» (игровая практика)	Цель: Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения в игре. Методические приемы: Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».		
21 – 25 мая «Правила дорожного движения»			
Развитие речи «На перекрестке»	Коррекционно-образовательные: расширение и закрепление представлений об улице, ее особенностях, транспорте и пешеходах. Учить составлять коллективный рассказ с опорой на план воспитателя. Закреплять ПДД Коррекционно-развивающие : развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Развитие грамматического строя речи: употребление существительных в косвенных падежах.	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе»
Лепка «Светофор»	Коррекционно-образовательные: закреплять умение лепить образ светофора, передавая характерные особенности (форма бруска), акцентируя грани, используя знакомые приемы лепки Коррекционно-развивающие: развивать ручную умелость, воображение, память, внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение доводить дело до конца.	Уточнять высказывания детей, побуждая более полно характеризовать ситуацию.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».

ФЭМП «Сравнение предметов по величине»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте на основе приложения их друг к другу или наложения; Коррекционно-развивающие: развивать тактильный анализатор, тонкую моторику, мыслительные операции, речевую деятельность; Коррекционно-воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия. Словарь: длиннее, короче, уже, шире, выше, ниже толще, тоньше.	Развивать умение слышать, понимать и выполнять многоступенчатые инструкции.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
28 – 31 мая «Лето. Цветы на лугу»			
Социальный мир «Волшебный мир луга»	Коррекционно-образовательные: систематизировать знания о многообразии растительного мира России. Формировать представление о растениях и животных леса и луга, о взаимосвязи растительного и животного мира. Уточнить представления о сезонных изменениях в природе летом. Коррекционно-развивающие: развивать диалогическую речь, наблюдательность, познавательный интерес. Коррекционно-воспитательные: воспитывать экологическое самосознание.	Продолжать учить правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Словарь: лето, жарко, приметы, цветет, растет, названия насекомых и луговых цветов и т.д.	«Играйка-собирайка» Нищева Н.В.
Аппликация «Цветы на лугу»	Коррекционно-образовательные: учить детей создавать коллективную композицию; закреплять умение правильно держать ножницы; Коррекционно-развивающие: образное восприятие, композиционное решение; Коррекционно-воспитательные: воспитывать терпение, усидчивость.	Учить различать пространственные отношения предметов, выраженные предложениями.	Вихарева Г.В. «Кленовые кораблики».
Шахматы Тема: «Шахматная фигура ладья»	Цель: Закрепить полученные знания детей о фигуре «ладья», в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить шахматной фигурой «ладья». Воспитывать усидчивость. Методические приемы: «Загадки шахматной шкатулки», игры и упражнения в паре.		
ФЭМП «На лугу»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей выделять особые признаки фигур с помощью осязательного анализатора; закреплять порядковый и количественный счёт (в пределах 5); коррекционно-развивающие: развивать умение словами обозначать положение предметов по отношению к себе; коррекционно-воспитательные: воспитывать активность, инициативность, навыки взаимодействия в учебной деятельности. Словарь: углы, стороны, слева, справа, надо мной, передо мной сзади.	Учить называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

