

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 24 "КОСМОС"

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2020 г.
Секретарь _____

УТВЕРЖДЕНО:

приказом
МБДОУ №24 «Космос»
№ ____ от « ____ » _____ 2020 г.
Заведующий _____
(О.Н. Попова)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Космос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации АООДО МБДОУ №24 «Космос»
в группе старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет «Земляне»**

Срок реализации: 1 год (с 01.09.2020 по 31.08.2021)

Разработали воспитатели:
Иваница А.В.
Муслимова Э.Ш.

08-01

г. Сургут, 2020 г.

Содержание.

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения АОПДО ДОУ.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности РП.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников групп.

3. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения АОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическим материалом.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.3 Распорядок образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 24 «Космос» предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части (70%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%) (далее – формируемая часть).

Цель Программы (обязательная часть) – построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы (обязательная часть):

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильно речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русской языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность: к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа ориентирована на:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и образовательных программ начального общего образования;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации Программы (формируемая часть):

построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы (формируемая часть):

разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;

развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО и взаимодействие с другими социальными институтами;

создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реали-

зующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда и воспитателя входят в методический комплект программы.

Срок реализации программы — 1 год.

Группу посещают дети 6-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) разной степени, фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР).

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).

- 1) отсутствие общеупотребительной речи.
- 2) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- 3) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- 4) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- 5) многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- 6) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- 7) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме.

Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нередко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей не дифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично не достаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР) разной степени, ФФНР. У большинства детей речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия). У одного ребенка речевое нарушение является следствием ринолалии.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Ринолалия - это искажение произношения звуков и речи в целом, вызванное дефектами строения и, как следствие, функционирования речевого аппарата. В результате происходит нарушение резонаторной функции носовой полости: при формировании звуков воздушная струя идет неправильным путем, искажая произношение. При ринолалии нарушаются артикуляционная и акустическая составляющие речи: гласные и согласные звуки имеют носовое звучание, голос становится гнусавым, специфическим. Ринолалия у детей сопровождается не только серьезным искажением произнесения звуков, но и нарушениями письменной речи, отставанием от сверстников в развитии лексики, грамматики, проблемами психологического характера.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление. Общая численность детей - 15 человек.

Группа (возраст)	Группа а здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)					Диагноз (клиническая классификация)		
	II	V	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР I-III	НВОН Р	ФФН Р	Стертая дизартр ия	Заика ние	Другие диагнозы в т. ч. (ЗПР)
Старший (5 - 6 лет)	15		3	4	7	1					

1.2 Планируемые результаты освоения АОПДО ДОУ воспитанниками группы

К шести годам:

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел,

распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры;

заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах,

достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Ссылка: конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

1. Согласно ФГОСДО содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка):для детей дошкольного возраста (3года-8лет) видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),музыкальная(восприятия понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации(сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности),предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2. Ссылка: *описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ.*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Коррекционная работа

Основу программы коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы:
 - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию в развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель программы коррекционной работы

—обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду—формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога -психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка: конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ОПДО ДОУ.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

1. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников

МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Способы поддержки детской инициативы

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы :повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям и в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для творческой или познавательной активности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2. Ссылка: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

1. Организация работы с родителями

№	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	• родительское собрание «Югорская семья – компетентные родители» • фотовыставка «Мое веселое лето» • уголок ПДД «Что должен усвоить ребенок дошкольного возраста» • выставка детского творчества «Что нам осень принесла»
2.	Октябрь	• консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи у дошкольников» • папка - передвижка «Экологическое воспитание дошкольников» совместный досуг «Прогулка выходного дня» • праздничное развлечение «Осенины-осени именины»
3.	Ноябрь	• оформление уголка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» • консультация «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников» • Совместное развлечение «Мамочка моя милая»
4.	Декабрь	• папка-передвижка «Пришла Волшебница-зима» • оформление уголка безопасности «Ребенок один дома» • день открытых дверей в группе «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям» • новогодний утренник «Новый год у ворот»
5.	Январь	• рекомендации «Учим наблюдать за изменениями в природе» групповое родительское собрание «Профилактика сезонных заболеваний» • день открытых дверей. Посещение родителями НОД
6.	Февраль	• выставка детского творчества «Осторожно, огонь!» • папка – передвижка «Театрализованная игра, как средство

		развития языковой способности детей» • выставка детского творчества «Есть такая профессия Родину защищать» • выпуск стенгазеты «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши мальчишки?» (стенгазета о мальчиках группы).
7.	Март	• Папка – передвижка «Весна – красна» • оформление уголка здоровья «Профилактика сезонных заболеваний» • праздничный утренник «Мама, мамочка, мамуля» • оформление уголка ПДД «Вы, ребенок, транспорт и дорога»
8.	Апрель	• совместное развлечение «День юмора и смеха» • выставка детского творчества «В Солнечном царстве, в Космическом государстве» • папка – передвижка «Что такое занимательный математический материал?» • родительское собрание «Наши успехи и достижения»
9.	Май	• Рекомендации «Учим наблюдать за изменениями в природе» • выставка творческих работ «О той весне, о Дне Победы!» • оформление уголка здоровья «Профилактика клещевого энцефалита» • консультация «Организуем летний отдых детей» • акция Наша цветущая клумба». (Привлечение родителей к посадке цветочной рассады на клумбы участка группы).

2. Ссылка: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Образовательная область	Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия
Социально-Коммуникативное развитие	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Элементы образовательной технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности		
	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.		Н.В.Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2.
	Формирование элементарных математических представлений		
	Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет		Н. В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
			Н.В.Нищева Формирование целостной картины мира «Наш детский сад»
Речевое развитие	Развитие речи		

	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Парциальная программа. ФГОС./Н.В.Нищева	Нищева Н. А Игралка 1.—СПб.. ДЕТСТВО- ПРЕСС. 2006. Тетрадь №2. СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.
	Приобщение к художественной литературе		
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 лет.
Художественно – Эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Дубровская. Парциальная программа. «Художественно- эстетическое развитие дошкольников.	Н.В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.
	Конструктивно – модельная деятельность		
		Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 ISBN 978-5-86775-635-2	
	Музыкальная деятельность		
		«Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры» Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014	
Физическое развитие	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.(общим недоразвитием речи)	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС/Ю.А. Кириллова	Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 до 6 лет

3.1. 2 Ссылка: *описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, предоставлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы «Земляне»

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется по игровым центрам:

Игровой центр/сюжетно-ролевые игры

1. Модуль-основа для игры «Больница»
2. Набор медицинских принадлежностей
3. Модуль-основа для игры «Кафе»
4. Модуль-основа для игры «Парикмахерская»
5. Набор парикмахера
6. Кухонная плита/шкафчик, деревянная (крупная/соразмерная росту ребёнка)
7. Набор столовой посуды для игры с куклой
8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
9. Набор продуктов для магазина
10. Трельяж деревянный (крупный/соразмерный росту ребёнка)
11. Приборы домашнего обихода – комплект
12. Коляска прогулочная (среднего размера)
13. Кукольная кровать / деревянная
14. Куклы разных размеров

Центр конструирования

1. Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно
2. Набор кубиков среднего размера
3. Конструктор магнитный – комплект
4. Конструктор мягких деталей среднего размера
5. Набор пазлов - комплект
6. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
7. Напольный конструктор деревянный цветной
8. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
9. Игровой набор Фребеля «Техника»
10. Магнитный конструктор Мой первый Магформерс»
11. Лего «Транспорт»
12. Лего «Эмоции»

Центр математики

1. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
2. Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые
3. Танграм
4. Стержни с насадками (для построения числового ряда)
5. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
6. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект
7. Планшет «Дни недели»
8. Наборы моделей: деление на части (2–16)
9. Наборы моделей: деление на части (2–4)
10. Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)
11. Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)
12. Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)
13. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
14. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
15. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
16. Игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма»

Центр развивающих игр

1. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
2. Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)
3. Набор проволочных головоломок
4. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
5. Игры-головоломки объемные
6. Домино логическое с разной тематикой
7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»

Центр познания окружающего мира

1. Физическая карта мира (полушарий)
2. Наглядные пособия символики России
3. Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы
4. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
5. Уголок природы
6. Большой детский атлас
7. Игровой набор Фрёбеля «Наша одежда»
8. Игровой набор Фрёбеля «Масленица»
9. Игровой набор Фрёбеля «Дальние страны»
10. Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Центр речевого развития

1. Детская библиотечка
2. Наборы предметных картинок по лексическим темам
3. Наборы сюжетных картин для составления рассказов
4. Наборы сюжетных картинок по временам года
5. Набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики
6. Картотека упражнений для развития дыхания и голоса
7. Дидактическая игры для автоматизации и дифференциации звуков
8. Альбом по автоматизации всех звуков
9. Комплект мелких игрушек
10. Формирование лексико-грамматических категорий
11. Наборы предметных картинок по лексическим темам
12. Наборы сюжетных картинок по временам года
13. Наборы сюжетных картин для составления рассказов
14. Набор пазлов
15. Дидактические игры
16. Серии картин для составления рассказов (установления последовательности событий)
17. Набор схем-планов для составления рассказов – описаний, сравнений
18. Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми
19. Стационарное наглядное пособие. Развитие речи. (Зима в городе и лесу. Весна в городе и лесу. Лето в городе и лесу. Осень в городе и лесу. Один и много. Лесенка «Мир животных». Лесенка «Мир растений». Лесенка «Мир человека»)
20. Обучение грамоте
21. «Звуковички» - демонстрационный материал (набор)
22. Буквы демонстрационные (комплект)
23. Стационарное наглядное пособие. Развитие речи (Весна в городе и лесу. От весны до осени. Противоположности. Где спрятались гласные звуки. Где спрятались слоги. Где спрятались согласные звуки.)
24. Стационарное наглядное пособие. Обучение грамоте (Составляем предложение. Путешествие от А до Я. Гласные звуки в слове. Звуковые схемы слов. Город гласных и согласных. Твердые и мягкие согласные звуки. Составляем слова.)

Центр исследовательской деятельности

1. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
2. Набор пробирок большого размера
3. Набор перчаток
4. Увеличительная шкатулка
5. Телескопический стаканчик с крышкой
6. Стол для экспериментирования с песком и водой
7. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
8. Игровой комплект для изучения основ электричества
9. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
10. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
11. Игровой набор Фрёбеля для экспериментов с песком «Песочница»

Центр двигательной активности

1. Скакалка детская
2. Обруч (малого диаметра)
3. Набор разноцветных кеглей с мячом
4. Мяч прыгающий
5. Кольцеброс – настольный

Центр театральной деятельности

1. Перчаточные куклы – комплект
2. Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
3. Игровой набор Фрёбеля «Теремок»
4. Игровой набор Фрёбеля «Заюшкина избушка»
5. Игровой набор Фрёбеля «Колобок»
6. Игровой набор Фрёбеля «Кот Котофеич»

Центр музыкальной деятельности

1. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
2. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
3. Детский набор музыкальных инструментов
4. Бубен маленький
5. Бубен средний
6. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
7. Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками
8. Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

Центр творчества

1. Набор репродукций картин великих сражений
2. Набор репродукций картин о природе
3. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям
4. Набор карточек по народному ремесленному делу

5. Изделия народных промыслов – комплект
6. Игровой набор Фрёбеля «Узоры. Дымковская игрушка»
7. Игровой набор Фрёбеля «модель аппликация «Кирпичики»
8. Игровой набор Фрёбеля « Дымковская игрушка»

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Логопедическое Физкультурная деятельность	09.00-09.20 09.25-09.50
Вторник	Логопедическое ФЭМП	09.00-09.25 9.30-09.55
Среда	Логопедическое Физкультурное Музыкальная деятельность	09.00-09.25 09.55-10.20 16.10-16.35
Четверг	ПВД Музыкальная деятельность	09.00-09.25 10.05-10.30
Пятница	Развитие речи Лепка/аппликация Физкультурная деятельность (на улице)	09.00-09.25 09.35-10.00 10.35.11.00

Режим дня на 2020-2021 учебный год

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к НОД (коррекционный круг)	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	9.00-09.55
Самостоятельная игровая деятельность детей	09.55-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Прогулка , игровая самостоятельная деятельность детей согласно образовательной деятельности на день (карте)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Коррекционный круг, подготовка к образовательной деятельности	15.30-15.35
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	15.35-16.00
Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда	16.00—16.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность с детьми ,взаимодействие с родителями, уход домой.	17.15—19.00